



Bevordering op het
Koningin Wilhelmina College

Koningin Wilhelmina College

Inhoud

Inleiding.....	3
Bevorderingsnormen HV.....	4
Bevordering / bevorderingsnorm	4
Algemene bepalingen omtrent de bevordering.....	4
Inleiding	5
Bevorderingsnorm leerlingen kansklas 1 (t)Hv-(t)vwo	5
Bevorderingsnorm leerlingen klas 2 (t)Hv-(t)vwo.....	5
Bevorderingsnorm leerlingen klas 3 (t)havo-(t)vwo.....	5
Bevorderingsnorm leerlingen klas 4 havo, 4 (t)vwo en 5 (t)vwo.....	5
Bespreeknormen doorstroom hoger niveau	6
Kansklas (t) Hv.....	6
Havo-kansklas	6
Overstap van theoretische leerweg 4 naar havo 4.....	6
Bevordering Praktijkonderwijs/Vmbo.....	7
Praktijkonderwijs	7
Basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en theoretische leerweg vmbo	7

Inleiding

Voor u ligt een overzicht van de bevorderingsnormen die op de opleidingen van het KWC gehanteerd worden. In de sector havo-vwo is sprake van een wijziging van de situatie ten opzichte van het schooljaar 2015-2016. In de sector vmbo is sprake van ongewijzigd beleid. Desalniettemin hecht de directie van het KWC eraan de uitgangspunten voor bevordering voor de gehele school in een document vast te leggen.



Bevorderingsnormen HV

Bevordering / bevorderingsnorm

Aan de hand van de jaarresultaten wordt beoordeeld of een leerling bevorderd kan worden naar een hoger leerjaar. Deze bevordering geschiedt op grond van de door de school vastgestelde bevorderingsnorm.

De bevorderingsbeslissing heeft betrekking op het volgende leerjaar (klas) maar kan ook het niveau van onderwijs (onderwijssoort) betreffen. Daarbij wordt bovendien rekening gehouden met de cijfers voor de gekozen vakken. Een mogelijk afwijzende beslissing over de bevordering en/of het niveau wordt normaliter in voorafgaand contact met leerling en ouders besproken.

De beslissing over het al of niet bevorderen van een leerling en over eventuele voorwaarden daarbij, berust bij de schoolleiding. Hierbij wordt het oordeel van de docenten die bij de beoordeling betrokken waren als uitgangspunt genomen. Ouders worden in de gelegenheid gesteld een gesprek met de conrector of de sectordirecteur aan te gaan over de beslissing ten aanzien van de bevordering.

Wij hechten er veel belang aan, dat de leerlingen zonder problemen binnen de gestelde tijd het onderwijs doorlopen. Daarom proberen we zoveel mogelijk, door gerichte bevordering, doubleren te voorkomen.

Algemene bepalingen omtrent de bevordering

1. De beslissing over het al of niet bevorderen van een leerling en over eventuele voorwaarden daarbij, berust bij de schoolleiding. Hierbij wordt het oordeel van de docentenvergadering als uitgangspunt genomen. Leden van de docentenvergadering zijn de docenten die de betreffende leerlingen in het afgelopen schooljaar les hebben gegeven. Voorzitter van de vergadering is de conrector van de afdeling. De docentenvergadering streeft naar consensus, maar kan ook beslissen bij meerderheid van stemmen.
2. De beoordeling die de docentenvergadering geeft ten behoeve van de doorstroming naar een volgend leerjaar is gebaseerd op het voortschrijdend gemiddelde op het eind van het jaar. Dit is het gemiddelde van de tot op dat moment behaalde cijfers.
3. Op de cijferrapportage, te vinden op de site, is zichtbaar hoe het voortschrijdend gemiddelde per vak worden vastgesteld. De weging staat bij het cijfer vermeld.
4. Voldoet de leerling niet aan de bevorderingsnormen, dan wordt door de docentenvergadering een afweging gemaakt op basis van de alternatieven die men de leerling kan bieden. Per leerling zullen die alternatieven anders zijn. In de meeste gevallen wordt een afweging gemaakt tussen: doorstromen op hetzelfde niveau (al of niet met aanvullende voorwaarden), doubleren, doorstromen op een ander niveau of doorstromen met een ander onderwijsprogramma. Een leerling heeft dus niet zonder meer het "recht" op doubleren op hetzelfde niveau. De wettelijke beperking van de verblijfsduur in vmbo kan bv ook een reden zijn voor de docentenvergadering om de toestemming tot doubleren te onthouden.
5. Als de docentenvergadering/schoolleiding voldoende redenen aanwezig acht kan zij van de gestelde bevorderingsnormen afwijken.
6. Het door de vergadering genomen besluit is bindend, behoudens de mogelijkheid tot revisie indien betrokkene kan aantonen dat het besluit onvoldoende zorgvuldig of op onvoldoende gronden is genomen. Ouders/verzorgers kunnen tegen een beslissing bezwaar maken bij de betreffende conrector, uiterlijk de voorlaatste dag van het schooljaar voor 16.00 uur.
7. In gevallen waarin dit reglement niet voorziet, beslist de schoolleiding.

Inleiding

In klas 1, 2 en 3 (t)havo-(t)vwo wordt bij de toepassing van de bevorderingsnorm gerekend met tekortpunten. De tekortpunten worden bepaald door optelling van de decimalen van alle cijfers onder de 6.0.

Voorbeelden: een 5,6 levert dus 0,4 tekortpunten op, een 4,8 levert 1,2 tekortpunten op.

In klas 4 havo en klas 4 en 5 vwo wordt gerekend met het absolute aantal onvoldoendes. Bij het bepalen van het aantal absolute onvoldoendes geldt dat een 5 voor één onvoldoende telt, een 4 voor twee onvoldoendes. Leerlingen die niet voldoen aan de bevorderingsnorm komen altijd in bespreking.

Bevorderingsnorm leerlingen kansklas 1 (t)Hv-(t)vwo

De leerling is bevorderd als het aantal tekortpunten maximaal 2,0 en het gemiddelde rapportcijfer berekend over alle vakken minimaal 6,0 bedraagt. De leerling is afgewezen als het aantal tekortpunten 5,0 of meer bedraagt.

Bevorderingsnorm leerlingen klas 2 (t)Hv-(t)vwo

De leerling is bevorderd als het aantal tekortpunten maximaal 2,0 en het gemiddelde rapportcijfer berekend over alle vakken minimaal 6,0 bedraagt. De leerling is afgewezen als het aantal tekortpunten 5,0 of meer bedraagt.

Bevorderingsnorm leerlingen klas 3 (t)havo-(t)vwo

De leerling is bevorderd als het aantal tekortpunten maximaal 2,0 en het gemiddelde rapportcijfer berekend over alle vakken minimaal 6,0 bedraagt. Daarbij mag er, als afgerond eindcijfer, voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde ten hoogste één vijf behaald zijn

Bevorderingsnorm leerlingen klas 4 havo, 4 (t)vwo en 5 (t)vwo

Uitgangspunt voor deze bevorderingsnorm is de zak-/slaagregeling van het Examen. Die regeling staat hieronder.

Een leerling is geslaagd als:

- alle vakken voldoende zijn of hoogstens één vak een 5,
- er voor één vak een 4 of voor twee vakken een 5 staat of voor één vak een 4 en één vak een 5, mits de leerling gemiddeld voor alle vakken tenminste 6,0 staat,
- het gemiddelde cijfer voor het centraal schriftelijk eindexamen een 5,5 of hoger is,
- voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde tenminste 2 eindcijfers een 6 of hoger zijn en geen eindcijfer lager is dan een 5.**

**** deze regeling geldt pas vanaf 1 augustus 2012**

Voorwaarde:

1. onderdelen van het combinatiecijfer mogen niet lager zijn dan een 4.
2. CKV en L.O. zijn beoordeeld als 'voldoende' of 'goed'.

Bespreeknormen doorstroom hoger niveau

Kansklas (t) Hv

(t)Hv1 -> (t)vwo 2

De leerling komt in aanmerking voor **bespreking** bevordering klas 2 (t)vwo als de leerling nagenoeg alle vakken op vwoniveau heeft afgesloten en het aantal behaalde tekortpunten op vwoniveau maximaal 2,0 en het gemiddelde rapportcijfer berekend over alle vakken minimaal 6.0 bedraagt.

De kernvakken Ne, wi en En dienen in ieder geval op vwoniveau te zijn gevolgd. Het aantal vakken op havoniveau afgerond is maximaal 3.

(t) Hv2 -> (t)vwo 3

De leerling is bevorderd naar klas 3 (t)vwo als de leerling alle vakken op vwoniveau heeft gevolgd en het aantal behaalde tekortpunten op vwoniveau maximaal 2,0 en het gemiddelde rapportcijfer berekend over alle vakken minimaal 6.0 bedraagt.

De leerling komt in aanmerking voor **bespreking** bevordering klas 3 (t)vwo als de leerling nagenoeg alle vakken op vwoniveau heeft afgesloten en het aantal behaalde tekortpunten op vwoniveau maximaal 2,0 en het gemiddelde rapportcijfer berekend over alle vakken minimaal 6.0 bedraagt.

De kernvakken Ne, wi en En dienen in ieder geval op vwoniveau te zijn gevolgd. Het aantal vakken op havoniveau afgerond is maximaal 3.

Havo-kansklas

Een leerling mag in speciale gevallen opstromen naar Havo 2. De afspraak is dat dan wel er vanuit de vergadering vertrouwen moet zijn in de overstap en is een 7,5 gemiddeld voor alle vakken een indicator.

Voor de overstap van klas twee naar drie havo gelden de volgende afspraken:

1. Cijfers voor alle vakken op vmbo-tl niveau zijn 7,0 of hoger
2. Voor doorstroomrelevante vakken laat de leerling zien te beschikken over voldoende inzicht dat nodig is om op termijn het havodiploma te kunnen behalen. Op de resultatenlijst wordt dat voor elk vak aangegeven met O (onvoldoende) of V (voldoende)
3. Werkhouding is goed. De leerling toont initiatief tot leren en is daarin niet afhankelijk van externe stimulans. Dit wordt inzichtelijk gemaakt met behulp van rubrics.

De mentoren communiceren met de ouders over de vorderingen en op elk rapport worden ouders geïnformeerd over het voorlopige doorstroomniveau.

Overstap van theoretische leerweg 4 naar havo 4

Het KWC volgt de landelijke norm voor de overstap van TL4 naar havo 4.

1. Het gemiddeld cijfer van het tl-eindexamen moet een 6,8 of hoger zijn.
2. De bevorderingsnorm voor leerlingen in klas 3 havo is van toepassing op de cijferlijst van het tl-eindexamen

Bevordering Praktijkonderwijs/Vmbo

Praktijkonderwijs

Een leerling mag tot zijn 18 levensjaar les krijgen op de afdeling van Praktijkonderwijs, daarvoor zijn vijf schooljaren ingericht. Een leerling van het praktijkonderwijs gaat in principe altijd over naar een volgend leerjaar. In de afdeling praktijkonderwijs wordt niet met cijfers gewerkt. De vorderingen van de leerlingen op de individueel gestelde doelen worden gevolgd via Pro-online; een pakket dat de vorderingen van de leerling inzichtelijk maakt via een grafische weergave.

Als leerlingen zich goed ontwikkelen mogen leerlingen al na groep vier de school verlaten en gaan werken. De overgang van het ene leerjaar naar het andere gaat meestal drempelloos. Het kan voorkomen dat leerkrachten en ouders en leerling besluiten voor het overdoen van een leerjaar, bijvoorbeeld als een leerling nog niet voldoende is voorbereid is op een zwaar stagejaar.

Na klas drie mogen leerlingen die kansrijk zijn voor het behalen van een diploma vmbo basisberoepsgerichte leerweg overstappen naar klas drie van het vmbo daar gelden de exameneisen van het vmbo die staan beschreven in het programma van toetsing en afsluiting.

Basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en theoretische leerweg vmbo

In algemene zin geldt, ten aanzien van de bevorderingsnormen binnen het vmbo dat een leerling over gaat tenzij de docentenvergadering anders beslist. De docentenvergadering kan adviseren dat een leerling op sociaal- emotioneel en/ of cognitief gebied gebaat is bij het overdoen van een betreffend leerjaar; dit na overleg met de ouders.

Deze regel heeft enige uitleg.

Leerlingen worden op onze school aangemeld met een niveauadvies van de basisschool. Dit advies wordt aangevuld met de uitslag van een didactische toets, meestal de Cito-toets. De toelatingscommissie, bestaand uit schoolleiders geadviseerd door zorgcoördinator en of orthopedagoog, gaat over tot plaatsing in een bepaalde niveaugroep. Van veruit de meeste leerlingen kan verwacht worden dat zij een eindexamen doen op het niveau waarop ze worden toegelaten.

Voor leerlingen die boven verwachting presteren is meer nodig dan mooie cijfers om naar een hoger niveau door te stromen. De docentenvergadering weegt of de leerling in staat is om succesvol te kunnen zijn op het hogere niveau en bespreekt de kans van slagen van een leerling. Naast het cijferverloop worden ook gewogen:

1. het doorzettingsvermogen;
2. het concentratievermogen;
3. de zelfstandigheid;
4. de vaardigheid van samenwerken;
5. de mate van planningsvaardigheid.

Leerlingen en ouders worden van deze afwegingen op de hoogte gebracht via de mentorgesprekken.

De docentenvergadering weegt de relatie tussen het cijferverloop en de genoemde competenties, waarbij alle elementen in bovengenoemde opsomming in principe gelijkwaardig zijn.

Leerlingen die onder verwachting presteren zijn leerlingen die risico lopen op een lager niveau examen te doen dan verwacht. Rond de overgang van het ene naar het andere cursusjaar is de afweging óf voortgaan in dezelfde leerroute met speciale begeleiding óf afstroom naar een lager niveau. Er kan ook worden gekozen voor een aanpassing van het gekozen vakkenpakket.

De ervaring leert, en onderzoeken wijzen uit, dat doubleren op hetzelfde niveau zelden resultaat heeft daar de oorzaken van het onderpresteren zich vaak in verhevigde mate manifesteren in het tweede jaar dat een leerling over eenzelfde leerjaar doet. Het risico dat een leerling daardoor motivatie verliest is heel groot.

De cijfers die de leerlingen behalen zijn indicatoren en geven aan hoe de leerling het, ten opzichte van het niveau van de leerweg waarin de leerling leert, doet. Dat wil zeggen dat het cijfer meer aangeeft dan alleen het kennisniveau, maar ook een uitspraak doet over het beheersen van vaardigheden en, bijvoorbeeld in de beoordeling van stage activiteiten, over de houding van de leerling ten opzichte van de opdrachten.

Kortom het overgaan van een leerling naar een volgend leerjaar is een stap in een verhaal en niet het resultaat van een computerberekening. Dit verhaal wordt verteld door de mentoren tijdens de mentorgesprekken aan ouders en leerlingen; cijfers zijn indicatoren.

De ervaring leert dat het communiceren van bovenstaande naar, leerlingen, ouders en docenten voldoet. De onderstaande uitwerking van de hierboven beschreven wijze van bevorderen kan in de communicatie helpen.

- a. Een leerling gaat naar een volgend leerjaar op hetzelfde niveau als van alle vakken tezamen het gemiddeld cijfer een 5,5 of hoger is (bron: zak/slaagregeling)
- b. Indien een leerling voldoet aan regel a, maar als bij de vakken Nederlands en Engels tweemaal een 5,0 of lager wordt gescoord motiveert de docentenvergadering het besluit de leerling alsnog te bevorderen, het schooljaar over te laten doen of de leerling te bevorderen naar een lager niveau. In het laatste geval wordt het besluit pas bekend gemaakt aan ouders en leerling als het dossier van de leerling is besproken met de toekomstige conrector (bron: nieuwe zak/slaagregeling).
- c. De docentenvergadering kan adviseren dat een leerling op sociaal-emotioneel en/ of cognitief gebied gebaat is bij plaatsing op een ander niveau; dit na overleg met de ouders. Met een eventueel nieuwe conrector wordt het dossier doorgenomen voordat het besluit definitief wordt.

Schoolleiding KWC