

Bevorderingsnormen 2024-2025



Inhoud

1	Inleiding	2
2	Kansklassen	2
3	Algemene bepalingen omtrent de bevordering	3
4	Bevorderingsnormen regulier (onderbouw), uitgezonderd praktijkonderwijs en Agora	4
5	Kansklassen	4
5.1	Kansklas Th en Hv	4
5.2	Kansklas Bk en Kt	4
5.3	Kansklas PrO/basis	5
6	Bevorderingsnormen regulier (bovenbouw), uitgezonderd praktijkonderwijs en Agora	5
6.1	Klas 3 (BKT)	5
6.2	Klas 4 HV en 5 V	5
7	Praktijkonderwijs (PrO)	6
8	Agora	6

1 Inleiding

Binnen dit document zijn de eenduidige uitgangspunten voor de bevordering voor de gehele school benoemd en vastgelegd. Op hét KWC is het uitgangspunten om leerlingen kansen te geven om zichzelf te ontwikkelen op cognitief, maar ook op sociaal emotioneel gebied. Op hét KWC staan we voor kansengelijkheid. We kijken dus in de breedste zin naar de ontwikkeling van het kind, wat wil zeggen dat we naast de kwalificatiekant ook kijken naar de socialisatie en personificatie kant. Deze aspecten worden gewogen in het nemen van een besluit in het belang van een ieder individu.

2 Kansklassen

Ons streven is dat leerlingen binnen de gestelde tijd, die voor een opleiding staat, een passend diploma behalen. We werken op hét KWC in de onderbouw met het **kansklassenprincipe**. Dit betekent dat leerlingen verschillende vakken, dan wel alle vakken op een hoger/ ander niveau kunnen volgen. Na het tweede leerjaar vindt de determinatie plaats om geplaatst te kunnen worden in het daaropvolgende leerjaar van het hogere dan wel het voorzetten van de onderwijsroute binnen hetzelfde niveau.

Op hét KWC werken we schoolbreed met kansklassen. We definiëren de volgende kansklassen:

- PrO/basis
- Basis/kader
- Kader/tl
- TL/havo
- Havo/vwo

Er wordt vanaf klas 1 les gegeven op het “eerste” niveau. Voorbeeld: TL/havo, wordt er les gegeven op TL niveau, maar je kan groeien naar havo niveau.

- In periode A volgt een leerling de lessen dus op het niveau zoals hiervoor beschreven.
- Vanaf periode B kan een leerling één of meerdere vakken op een hoger niveau gaan volgen binnen dezelfde klas. De lesstof en toetsen worden dan op dat niveau aangeboden.
- Zowel de leerling als de docent kunnen aangeven dat het werken op een ander niveau wenselijk/ raadzaam is.
- De docenten geven per periode aan wat het startniveau is, waarop de lessen gevolgd worden en lesstof aangeboden wordt.
- In leerjaar 2 wordt het startniveau in SOMtoday ingevoerd.
- Vanaf periode C in leerjaar 2 dient de leerling, indien de leerling naar een hoger niveau wil doorstromen, alle vakken op het hogere niveau te volgen. Dit gaat in samenspraak met leerling, ouder en docent/ mentor.
- Aan het eind van leerjaar 2 bepaalt de overgangsvergadering met behulp van onderstaande criteria of de leerling bevorderbaar is naar het volgende leerjaar op het hogere niveau. Bij twijfel wordt er ook gekeken naar de vaardigheden. Denk hierbij aan samenwerken, kritisch denken, meningsvorming, meedoen, zelfstandigheid, enz.

Indien er afgeweken wordt van het streven om een leerling te bevorderen naar het volgende leerjaar, wordt er gekeken naar de volgende aspecten:

- Cognitief niveau
- Sociaal-emotioneel niveau
- Advisering vanuit het ondersteuningsteam

De docentenvergadering weegt of de leerling in staat is om succesvol te kunnen zijn op hetzelfde of een hoger/lager opleidingsniveau en bespreekt daarbij de kans van slagen van een leerling.

Gedurende het schooljaar worden de leerling en ouders meegenomen in de totstandkoming van het (voorgenomen) besluit.

Hieronder volgt een overzicht van de bevorderingsnormen die op hét KWC worden gehanteerd. Gedurende de volledige schoolloopbaan begeleiden we op het gebied van de kwalificatie van het onderwijs de leerling naar het eindexamen, met de daarbij behorende normen voor zakken en slagen, de zogeheten zak-slaagregeling. Het is het goed leerlingen bewust te maken van de geldende normen van het eindexamen.

3 Algemene bepalingen omtrent de bevordering

- De uitkomst van de docentenvergadering wordt als uitgangspunt genomen.
- Leden van de docentenvergadering zijn de docenten die de betreffende leerlingen in het afgelopen schooljaar les hebben gegeven.
- De beslissing over het al dan niet bevorderen van een leerling berust bij de schoolleiding.
- De doorstroming naar een volgend leerjaar is gebaseerd op het voortschrijdend gemiddelde op het eind van het jaar.
- Het eindcijfer op het overgangsrapport wordt weergegeven in een onafgerond en afgerond cijfer. Het afgeronde cijfer is tot stand gekomen door afronding van het onafgeronde voortschrijdend gemiddelde.
- In de onderbouw wordt bij de toepassing van de bevorderingsnorm gerekend met tekortpunten, waarbij de tekortpunten bepaald worden door de eindcijfers. Dit betekent een 5 één tekortpunt is, een 4 twee tekortpunten zijn, enz.
- In de bovenbouw geldt de zak-slaagregeling als uitgangspunt.
- Op de cijferrapportage, te vinden op de site, is zichtbaar hoe het voortschrijdend gemiddelde per vak wordt vastgesteld. De weging staat bij het cijfer vermeld.
- Bij vakken die gedurende een half jaar gegeven worden of gevolgd zijn, wordt het eindcijfer op dezelfde manier berekend als hiervoor genoemd en telt voor het gemiddelde op een gelijke manier mee als een vak dat gedurende het gehele jaar is gevolgd.
- Voldoet de leerling niet aan de bevorderingsnormen, dan wordt door de docentenvergadering een afweging gemaakt op basis van de alternatieven die men de leerling kan bieden. Per leerling zullen die alternatieven anders zijn. In de meeste gevallen wordt een afweging gemaakt tussen:
 - doorstromen op hetzelfde niveau,
 - doubleren,
 - doorstromen op een ander niveau of
 - externe route (andere VO-school of MBO of Vavo in geval van afgewezen op CSE)

Een leerling heeft dus niet zonder meer het “recht” op doubleren op hetzelfde niveau.

- Als de docentenvergadering/schoolleiding voldoende redenen aanwezig acht kan zij van de gestelde bevorderingsnormen afwijken.
- Indien een leerling voldoet aan de overgangsnorm kan de overgangsvergadering toch adviseren om te doubleren/af te stromen. Het is in dat geval aan de leerling/ouders om te besluiten of het advies wordt opgevolgd.
- Ouders hebben de mogelijkheid om revisie aan te vragen indien aangetoond kan worden dat het besluit onvoldoende zorgvuldig of op onvoldoende gronden genomen is en als er nieuwe feiten overlegd kunnen worden. Revisie dient schriftelijk (per mail) bij de betreffende conrector/afdelingsleider aangevraagd worden, uiterlijk de voorlaatste dag van het schooljaar voor 16.00 uur.
- In gevallen waarin dit reglement niet voorziet, beslist de schoolleiding.

4 Bevorderingsnormen regulier (onderbouw), uitgezonderd praktijkonderwijs en Agora

De leerling is bevorderd naar het volgende leerjaar als:

- het aantal tekortpunten maximaal 2 bedraagt én
- voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde mag op het eindrapport maximaal één 5 staan én
- het gemiddelde onafgeronde rapportcijfer berekend over alle vakken een 5,5 of hoger is

Voldoet de leerling niet aan bovengenoemde norm, dan beland de leerling in de bespreekzone. In het geval dat een leerling in de bespreekzone komt, worden alle criteria zoals in de inleiding beschreven staat meegenomen en gewogen.

5 Kansklassen

5.1 Kansklas Th en Hv

De leerling is bevorderd naar het hogere niveau als de eindcijfers van het hogere niveau voldoen aan de norm zoals hierboven beschreven.

5.2 Kansklas Bk en Kt

Een van de doelen van het aanpassen van de bevorderingsnormen is om eenduidig beleid te formuleren voor de afdelingen. Bij de kansklassen wordt beschreven aan welke criteria een leerling moet voldoen om in aanmerking te kunnen komen op doorstroom naar een hoger niveau. Hier wordt binnen de kansklassen TL/havo en havo/vwo al mee gewerkt. Voor de andere kansklassen zijn de criteria om door te stromen naar het hogere niveau minder uitgesproken. Om te kunnen toewerken naar eenduidig beleid is het nodig om de criteria zoals beschreven in de aangepaste bevorderingsnormen te toetsen op toepasbaarheid binnen de betreffende opleidingen. In overleg met betrokkenen zullen we hier het komende schooljaar werk van maken.

5.3 Kansklas PrO/basis

Voor leerlingen die boven verwachting presteren is meer nodig dan mooie cijfers om naar een hoger niveau door te stromen. De docentenvergadering weegt of een leerling in staat is om succesvol te kunnen zijn op het hogere niveau en bespreekt de kans van slagen van een leerling. Naast het cijferverloop worden ook gewogen: het doorzettingsvermogen, het concentratievermogen, de zelfstandigheid, de vaardigheid van samenwerken en de mate van planningsvaardigheid.

Leerlingen en ouders worden van deze afwegingen op de hoogte gebracht via de mentorgsprekken. De docentenvergadering weegt de relatie tussen het cijferverloop en de genoemde competenties, waarbij alle elementen in eerdergenoemde opsomming in principe gelijkwaardig zijn.

6 Bevorderingsnormen regulier (bovenbouw), uitgezonderd praktijkonderwijs en Agora

6.1 Klas 3 (BKT)

Uitgangspunt voor deze bevorderingsnorm is de zak-/slaagregeling van het Examen. Die regeling staat hieronder.

Voor BKT3 gelden de voorgenoemde bepalingen met de volgende aanvullingen.

Een leerling is bevorderd naar leerjaar 4 als:

- je een 5 hebt en voor de rest 6 of hoger, of;
- je een 4 hebt, een 7 of hoger en voor de rest 6 of hoger, of;
- je 2 keer een 5 hebt, een 7 of hoger en voor de rest 6 of hoger;
- geen enkel eincijfer lager dan een 4 is. Let op: ook voor de afzonderlijke keuzevakken (allround) moet je tenminste het eincijfer 4 halen.
- het gemiddelde onafgeronde rapportcijfer berekend over alle vakken een 5,5 of hoger is
- bij de gekozen examenvakken het eincijfer van maximaal één vak een 5,0 of lager is
- LO, LB en CKV voldoende zijn afgesloten
- het eindresultaat voor de vakken mema T3/ maatschappijleer hoger is dan een 5,5.

Voldoet de leerling niet aan bovengenoemde norm, dan beland de leerling in de bespreekzone. In het geval dat een leerling in de bespreekzone komt, worden alle criteria zoals in de inleiding beschreven staat meegenomen en gewogen.

6.2 Klas 4 HV en 5 V

Uitgangspunt voor deze bevorderingsnorm is de zak-/slaagregeling van het Examen. Die regeling staat hieronder.

Een leerling is bevorderd:

- alle vakken voldoende zijn of
- maximaal één vak afgesloten wordt met een 5 of
- er voor één vak een 4 of voor twee vakken een 5 staat of voor één vak een 4 en één vak een 5, en alle andere vakken 6 of hoger en het gemiddelde van je eincijfers ten minste 6,0 is, en
- voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde mag het eincijfer bij maximaal 1 vak een 5

- zijn en
- het gemiddelde onafgeronde rapportcijfer berekend over alle vakken een 5,5 of hoger is, en
- onderdelen van het combinatiecijfer mogen niet lager zijn dan een 4 en
- CKV en lichamelijke opvoeding zijn beoordeeld als ‘voldoende’ of ‘goed’.

Voldoet de leerling niet aan bovengenoemde norm, dan beland de leerling in de bespreekzone. In het geval dat een leerling in de bespreekzone komt, worden alle criteria zoals in de inleiding beschreven staat meegenomen en gewogen.

7 Praktijkonderwijs (PrO)

Op het praktijkonderwijs worden leerlingen opgeleid voor uitstroom richting arbeid, het praktijkonderwijs diploma of het Entreediploma (MBO niveau 1).

Binnen praktijkonderwijs gaan leerlingen door naar een volgend leerjaar tenzij:

- het docententeam het sociaal emotioneel verstandiger acht om een jaar over te doen.

Binnen praktijkonderwijs zijn het portfolio en bijbehorende coachgesprekken leidend voor het doorstromen binnen de opleiding. Ouders worden altijd meegenomen in de besluitvorming. In principe stroomt een leerling na 4 jaar uit naar werk of bij 16 jaar naar MBO-Entree. Er kan gekozen worden voor een vijfde jaar om het PrO-diploma te behalen. Leerlingen die de entree-route volgen kunnen naast een PrO-diploma ook het entree-diploma behalen. Leerlingen hebben de mogelijkheid het entree-traject versneld te doorlopen.

Het is binnen praktijkonderwijs mogelijk om vakken op basisniveau te volgen, in principe in de eigen klassensetting.

8 Agora

Een leerling wordt bij Agora ingeschreven op het niveau van advies basisschool (of bij zijnstroom op basis van bevordering van de aanleverende school). In principe is er een drempelloze overgang: de leerling wordt administratief bevorderd naar het volgende leerjaar van de opleiding. De inschrijving in een bepaald leerjaar geeft een indicatie van het verwachte uitstroompad. Als er aanleiding voor is kan dus afgeweken worden van de gewone drempelloze overgang. Opties zijn dan o.a. het nogmaals plaatsen in hetzelfde leerjaar of plaatsen in een volgend leerjaar op een andere opleiding (opstroom/afstroom). Dit gebeurt altijd in overleg met leerling en ouders. Het is nadrukkelijk mogelijk om in de examenfase vervroegd examen te doen en/of vakken op verschillende niveaus af te ronden. In de examenfase heeft doubleren of terugplaatsen soms invloed op de geldigheid van gemaakte vervroegde examens (zie: ‘positiebepaling t.o.v. afstromen en doubleren – agora vereniging’).

Indien de leerling voortijdig van school wil met een overgangsbewijs moet dat gedurende het schooljaar aangegeven worden. Er wordt dan een plan opgesteld aan de hand waarvan de leerling aan kan tonen op de verschillende domeinen het gevraagde niveau behaald te hebben. Er is geen deadline voor het aangeven hiervan, wel is het zo dat het op een gegeven moment voor een leerling moeilijk of onmogelijk kan worden om in de overgebleven tijd nog aan de eisen van een overgangsbewijs te voldoen.